

Протокол №3
совещания старших воспитателей

Дата: 23.09.2021г.

Присутствовали:

Лист регистрации прилагается

План работы:

1. Подведение итогов оценки качества ООП ДО в ДОУ НМР РТ - Гулякова О.В., начальник воспитательно-образовательного отдела МБУ «ЦДО» НМР РТ;
2. Оказание оперативной помощи ДОО по решению выявленных затруднений, перспективы работы – Хабибулина Д.О., старший воспитатель МАДОУ № 92, руководитель МО старших воспитателей ДОУ НМР РТ;

Повестка дня:

1. По первому вопросу выступила Гулякова Ольга Витальевна. Ознакомила присутствующих с аналитической справкой по итогам оценки качества ООП ДО.

По итогам проверки выявлено следующее:

Отметила общие для части дошкольных учреждений проблемные зоны: недостаточность разработки некоторых элементов программы: описание конкретных, в том числе инновационных технологий, форм организации образовательной деятельности, форм взаимодействия с родителями. Отсутствие или недостаточность среди них нетрадиционных. Особого внимания требует 4 дополнительный раздел (краткая презентация для родителей), так как в том виде, в каком оформлен в большинстве ДОУ на данный момент, не выполняет задачу ознакомления родителей с Программой в доступной форме.

Более подробно остановилась на анализе результатов оценки РПВ, так как данный документ – новый, его разработка требует более детального подхода. Дошкольные образовательные учреждения № 3, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 23, 28, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 49, 53, 57, 58, 60, 61, 68, 69, 74, 78, 80, 82, 83, 84, 86, 91, 93 при составлении пояснительной записки рабочей ПВ за основу брали пояснительную записку Примерной рабочей программы воспитания. Общая цель воспитания в дошкольных образовательных учреждениях является инвариантной. Во многих РПВ она приводится в полном соответствии с текстом Примерной рабочей программы воспитания. Вариативная часть РПВ составлена на основе учета социокультурных условий региона, национальных и других традиций. При формулировании задач воспитания взяты за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной рабочей программы воспитания. В этих направлениях уже прописаны примерные задачи воспитания. Задачи воспитания также соотнесены с возрастными особенностями детей, используются целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов (пункт 1.3.1. и 1.3.2. целевого раздела Примерной рабочей программы воспитания). Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы образовательной организации.

Таким образом, 12% дошкольных образовательных учреждений полностью (ДОУ № 1, 27, 76, 89, 96, 97, 98) и 28% частично учли Примерную рабочую программу воспитания при разработке собственных рабочих программ (ДОУ № 1, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 50, 53, 57, 58, 60, 61, 63, 64, 69, 70, 72, 73, 74, 78, 80, 82, 83, 84, 86, 88, 90, 91, 94, 95, 99 нет осуществления

экспертизы программы. 61% дошкольных образовательных учреждений учли не всю структуру и содержание (не отражено описание уклада ДООУ и осуществление экспертизы программы) Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованную Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

По второму вопросу с оказанием оперативной помощи ДОО по решению выявленных затруднений, выступила Хабибулина Д.О. В целях совершенствования ООП ДО в части представления дополнительного раздела (краткая презентация для родителей) представила макет данного раздела, разъяснила особенности его оформления и возможности транслирования родителям. Также представила обучающие материалы по разъяснению понятия «уклад ДООУ», напомнила порядок проведения процедуры общественной экспертизы РПВ (презентация родителям, обсуждение с социальными партнерами) и других документов, что будет способствовать повышению качества создаваемых программ воспитания в каждом ДООУ НМР РТ

Решение:

1. Внести коррективы в ООП ДО и РПВ с учетом полученных рекомендаций, после процедуры утверждения разместить документы на официальном сайте ДООУ на портале edu.tatar.ru

Ответственные: старшие воспитатели ДООУ

Срок: 01.11.2022

2. Руководителям МО старших воспитателей включить в работу МО вопросы контроля качества реализации ООП ДО (разработка карт контроля, опросников, процедуры сбора и обработки информации)

Ответственные: руководители МО старших воспитателей

Срок: 01.10.2022

3. В годовые планы учреждений включить мероприятия, повышающие профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации процесса воспитания

Ответственные: старшие воспитатели ДООУ

Срок: 01.10.2022

4. Лучшие практики реализации воспитательных мероприятий транслировать через методические мероприятия

Ответственные: старшие воспитатели ДООУ

Срок: в течение 2022-2023 учебного года

Секретарь: _____ А.П. Кузнецова

Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Оценка в баллах
Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО	
	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО	
	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного-дополнительного (краткой презентации ООП ДО)	
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Пояснительная записка:	
	– содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения	
	– содержит цели и задачи реализации программы	
	– раскрываются принципы и подходы к реализации программы	
Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)	
	Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников	
Соответствие содержания организационного раздела	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

требованиям ФГОС ДО	Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп	
	Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	
	Указываются используемые авторские образовательные программы	
	Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
	Характер изложения материала доступен для родителей	
	ВСЕГО баллов	
	УРОВЕНЬ ООП ДО	

Уровни экспертной оценки ООП ДО

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
40-38 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
37-34 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
33-30 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 30 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Карта анализа результатов педагогической диагностики

Единица измерения:

Уровень образовательного учреждения: количество человек

Муниципальный уровень: доля от общего числа воспитанников (%).

Группа	Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Младшая гр.															
Средняя гр.															
Старшая гр.															
Подготовительная гр.															
Всего:															

Карта анализа результатов психолого-педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению

Единица измерения:

Уровень образовательного учреждения: количество человек

Муниципальный уровень: доля от общего числа выпускников (%).

Показатель/уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Готовность выпускников ДООУ к обучению в школе			

Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные (%)
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	– из них имеют высшее образование педагогической направленности	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	– из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	
Должностной реализацией ОП ДО состав	доля от общего количества ДОУ, в штате которых предусмотрена должность музыкального руководителя	
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность учителя-логопеда	
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность педагога-психолога	
Стабильность и динамичность	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
Уровень укомплектованности педагогическими кадрами	доля от общего числа ДОУ, в которых укомплектованность кадрами составляет 100%	
	количество вакантных мест в ДОУ	

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	
	предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены	

	помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых	
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей	
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	
ИТОГО:		
УРОВЕНЬ качества ППС		

Интервал	Уровень АОО ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
25-21 балл	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
20-16 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Карта оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания:

0-1 баллов:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – наличие компонента.

0-1-2 баллов:

0 баллов – компонент не выражен,

1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно),

2 балла – компонент выражен полностью

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Само аудит
Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения	0-1	
	Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)	0-1	
	Гриф согласования с родителями (законными представителями воспитанника)	0-1	
	Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ	0-1	
	Срок реализации	0-1	
	ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории)	0-1	
	Год составления программы	0-1	
ИТОГО по компоненту		0-7	
Пояснительная записка	Цель (цели) реализации АОП	0-1	
	Задачи реализации АОП	0-1	
	Принципы формирования АОП	0-1	
	Подходы к формированию АОП	0-1	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	
	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	
ИТОГО по компоненту		0-6	

Планируемые результаты освоения АОП	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	0-1		
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	0-1		
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	0-1		
ИТОГО по компоненту		0-3		
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:			
	– образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;	0-1-2		
	– образовательная область «Познавательное развитие»;	0-1-2		
	– образовательная область «Речевое развитие»;	0-1-2		
	– образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;	0-1-2		
	– образовательная область «Физическое развитие»;	0-1-2		
	– показана интеграция образовательных областей	0-1-2		
	ИТОГО по показателю		0-12	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей:			
	– описание вариативных форм реализации АОП;	0-1		
	– описание вариативных способов реализации АОП;	0-1		
	– описание вариативных методов реализации АОП;	0-1		
	– описание вариативных средств реализации АОП	0-1		
	ИТОГО по показателю		0-4	
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:			
	– указаны цели и задачи данной деятельности;	0-1		
	– указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы;	0-1		
	– описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	0-1-2		
	– описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей;	0-1		
	– описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0-1		
	ИТОГО по показателю		0-6	

	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:		
	– описание образовательной деятельности разных видов;	0-1	
	– описание образовательной деятельности разных культурных практик;	0-1	
	– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1-2	
	ИТОГО по показателю	0-4	
	Способы и направления поддержки детской инициативы:		
	– описание способов поддержки детской инициативы;	0-1	
	– описание направлений поддержки детской инициативы;	0-1	
	– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1-2	
	ИТОГО по показателю	0-4	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:		
	– показана система работы ДОО с семьями воспитанников;	0-1	
	– показана специфика работы с семьями воспитанников;	0-1	
	– показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1	
	ИТОГО по показателю	0-3	
	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.		
	– показано разнообразие характеристик;	0 – 1	
	– описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0 – 1	
	ИТОГО по показателю	0-2	
	ИТОГО по компоненту	0-35	
Система условий реализации АООП	Описание материально-технического обеспечения АОП	0-1-2	
	Описание обеспеченности методическими материалами	0-1-2	
	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1-2	
	Распорядок и /или режим дня	0-1	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0-1	
	ИТОГО по компоненту	0-9	

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	Разнообразие направлений	0-1-2	
	Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1	
	Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1-2	
ИТОГО по компоненту		0-5	
Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	Указаны используемые примерные и авторские программы	0-1	
	Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-1	
	Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0-1	
	Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0-1-2	
ИТОГО по компоненту		0-5	
ВСЕГО баллов		0-70	
УРОВЕНЬ АОП ДО			

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
70-67 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
66-60 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
60-53 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке